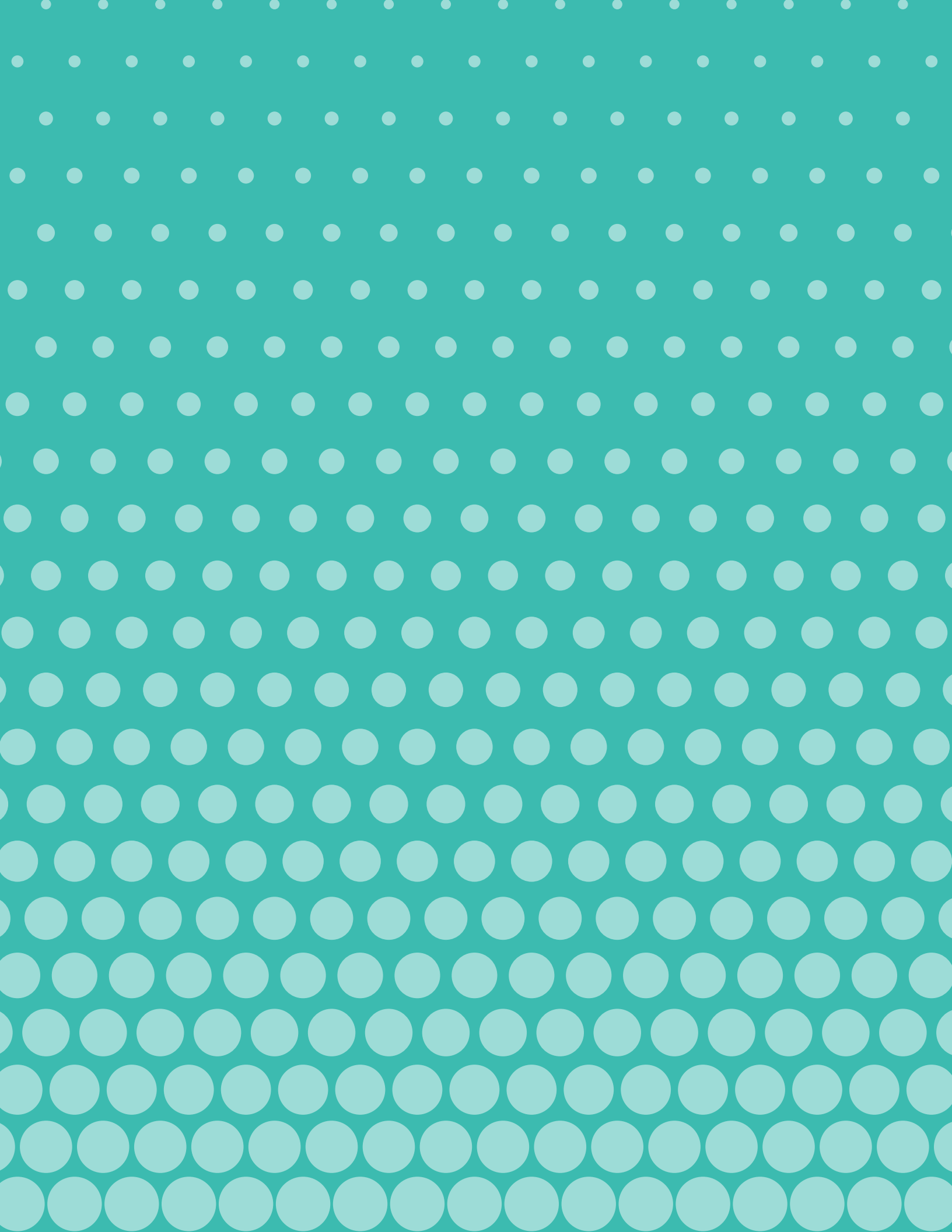


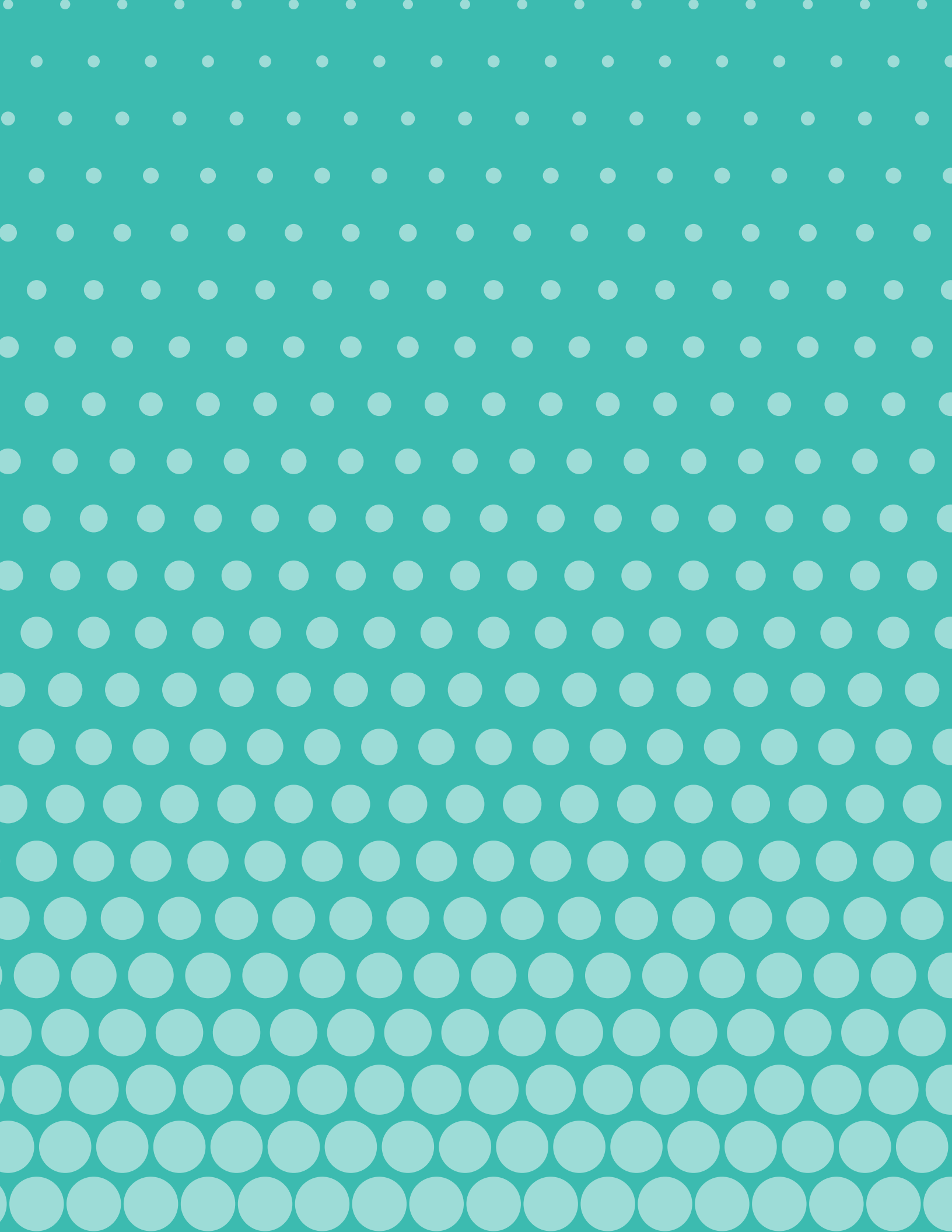


Memoria

Webinario: Buenas prácticas y lecciones aprendidas en educación popular feminista y emergencia por COVID-19

Guatemala, enero 27 de 2020







Memoria

Webinario: Buenas prácticas y lecciones aprendidas en educación popular feminista y emergencia por COVID-19

Guatemala, enero 27 de 2020

CONTENIDO

Presentación	Pág. 8 - 9
1. Palabras introductorias	
Elvira Roselia Ávila Barahona (Organización de Mujeres Tierra Viva) -	Pág. 10 - 11
Mónica Novillo (Coordinadora Regional REPEM)	Pág. 10 - 11
2. Desarrollo del webinar	
2.1 Objetivo	Pág. 12
2.2 Actividades realizadas	Pág. 12

3. Exposición de cuatro buenas prácticas de educación popular feminista

3.1 Derechos de las mujeres indígenas a una vida libre de racismo y discriminación

Rosa María García Balam (Defensoría de la Mujer Indígena –DEMI)-----

Pág. 13 - 14

3.2 Educación Integral en Sexualidad: respuestas a la situación actual

Samuel Santos (Donamor) -----

Pág. 14 - 16

3.3 Educación popular feminista y COVID-19

Karlily Rodas Morataya (Organización de Mujeres Tierra Viva)-----

Pág. 16 - 18

3.4 Género y liderazgo local

María Fernanda Zúñiga (Instituto Universitario de la Mujer -IUMUSAC)-----

Pág. 18 - 19

Consideraciones finales -----

Pág. 20

Anexos -----

Pág. 21 - 25

Presentación

El seminario virtual titulado «**Intercambio de buenas prácticas y lecciones aprendidas en educación popular feminista y emergencia por COVID-19**» se realizó en el marco del Día Internacional de la Educación (24 de enero) proclamado por la Asamblea General de las Naciones Unidas para conmemorar el papel que la educación desempeña en la paz y el desarrollo. La educación es un derecho humano, un bien público y una responsabilidad colectiva.

El tema central de la conmemoración de este año es «Recuperar y revitalizar la educación para la generación COVID-19». En ese marco, las instituciones socias de la Red de Educación Popular Entre Mujeres de Latinoamérica y el Caribe (REPEM LAC), Organización de Mujeres Tierra Viva y el Instituto Universitario de la Mujer de la Universidad de San Carlos de Guatemala «Licda. Miriam Ileana Maldonado Batres» (IUMUSAC) con el apoyo de DDV International y BMZ Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo, exponen cuatro buenas prácticas educativas ejercidas en el 2020, durante la crisis sanitaria con la metodología de la educación popular feminista.

Se seleccionaron las prácticas de instituciones socias a la REPEM LAC: El programa pedagógico titulado «Implementación de procesos formativos en Derechos Sexuales y Reproductivos en contexto de COVID-19» implementado por la Organización de Mujeres Tierra Viva se realizó en varios departamentos de Guatemala con una modalidad semipresencial. Por otra parte, «Género y Liderazgo Local» de IUMUSAC fue proceso formativo realizado en modalidad presencial en el Municipio de Comapa, Jutiapa como una acción afirmativa para incorporar el enfoque de género en el proyecto «Alianzas para la eliminación de la enfermedad de Chagas en Centroamérica»

coordinado por el Laboratorio de Entomología Aplicada y Parasitología de la Escuela de Biología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Además, se extendió la invitación a dos instituciones para que compartiesen sus experiencias: «Derechos de las mujeres indígenas a una vida libre de racismo y discriminación» por la Defensoría de la Mujer Indígena (DEMI) es un proceso que se ha implementado en diferentes departamentos de la república con mujeres líderes de diferentes grupos etnolingüísticos. Asimismo, la Asociación Donamor llevó a cabo el proceso de formación titulado «Educación Integral en sexualidad: respuestas a la situación actual» con el propósito de fomentar la educación sexual en instituciones educativas de nivel medio en Guatemala en un formato virtual durante el 2020.

La Red de Educación Popular entre Mujeres de Latinoamérica y el Caribe (REPEM LAC) es un espacio de encuentro, construcción colectiva de pensamiento; una apuesta política por una educación no sexista, incluyente, sin discriminación para niñas y mujeres, por una educación a lo largo de toda la vida.

REPEM LAC surgió en la década de los ochenta cuando un grupo de mujeres latinoamericanas (Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia, Ecuador, República Dominicana, Perú, Uruguay, Paraguay y Venezuela) integrado por participantes activas de los movimientos sociales en sus países e interesadas en visibilizar la destacada labor de las mujeres como actoras sociales —con reivindicaciones y aportes propios— se reunió para «fortalecer el movimiento popular de mujeres a través de la acción educativa».

La organización se enfoca en estrategias de formación y producción de conocimientos que otorguen visibilidad a la educación popular entre mujeres con el afán de que todas las acciones de la red se constituyan en espacios de aprendizaje y dejen un saldo pedagógico.

Asimismo, se busca estimular procesos educativos para la igualdad, la equidad de género, el ejercicio de la ciudadanía, los derechos humanos y la participación política, social, económica y cultural de las mujeres.

Sandra Verónica Collado
Coordinadora del Área de Extensión (IUMUSAC)

1. Palabras introductorias:

La actividad dio inicio con las palabras de Sandra Verónica Collado, quien aludió a la importancia de la educación como un derecho humano, un bien público y una responsabilidad colectiva.

Asimismo, explicó que el objetivo de la reunión de este año es «recuperar y revitalizar la educación para la generación COVID-19». Por otra parte, explicó que el seminario virtual se constituyó con dos organizaciones pertenecientes a la Red de Educación Popular entre Mujeres de América Latina y el Caribe (REPEM LAC): Organización de Mujeres Tierra Viva y el Instituto Universitario de la Mujer de la Universidad de San Carlos de Guatemala «Licda. Miriam Ileana Maldonado Batres» (IUMUSAC).

De la misma forma, indicó que se integraron dos instituciones invitadas: Asociación Donamor y la Defensoría de la Mujer Indígena (DEMI). Por otra parte, destacó que se inscribieron varios docentes de nivel medio y también se integraron funcionarios de instituciones de Chile y Bolivia. Por último, extendió la solidaridad de las instituciones hacia las mujeres que están haciendo demandas en contra de la violencia patriarcal que se ha exacerbado en las últimas semanas en Guatemala.

-Elvira Roselia Ávila Barahona

(Organización de Mujeres Tierra Viva):

La moderadora de la actividad, Elvira Ávila, destacó la relevancia de eventos de este tipo debido a que —en el contexto de la pandemia— resulta fundamental reflexionar sobre la educación, particularmente por todas las necesidades que se han visto el menester de solventar las distintas instituciones que se dedican a ejercer procesos de formación. También planteó que la Red de Educación Popular entre Mujeres de Latinoamérica y el Caribe vela por la educación popular feminista y empodera a las mujeres de la región.

-Mónica Novillo

(Coordinadora Regional REPEM)

Planteó que la suspensión de actividades educativas debido a las restricciones sanitarias ha vulnerado los derechos y el acceso a la formación de las mujeres. Asimismo, que la pandemia ha exacerbado todas las desigualdades y —a pesar del panorama tan complejo— las instituciones han procurado recuperar la energía creativa que tienen las mujeres del movimiento feminista. En este contexto, se han desarrollado distintas experiencias que respondan mejor a las adversidades: es un ámbito para aprender unas de otras. Afirmó que mientras más se comparta, más espacios tendrán las mujeres para fortalecer sus estrategias y enfrentar este mundo machista, patriarcal y excluyente. También comentó que países como Guatemala y Bolivia tienen muchas cosas en común: parte de esto es el tejido indígena que une a Abya Yala.

2. Desarrollo del webinar:

2.1. Objetivo:

- Conocer las prácticas educativas de educación popular feminista ejecutadas en Guatemala durante la emergencia sanitaria del COVID-19.

2.2. Actividades realizadas:

- Selección de cuatro buenas prácticas educativas de educación popular feminista elaboradas en Guatemala;
- Presentación de cuatro buenas prácticas de educación popular feminista en un webinar de dos horas, el 27 de enero de 2021 en el marco del Día Internacional por el Derecho a la Educación (24 de enero).

3. Exposición de cuatro buenas prácticas de educación popular feminista:

3.1. Derechos de las mujeres indígenas a una vida libre de racismo y discriminación

Rosa María García Balam (Defensoría de la Mujer Indígena -DEMI):

En primera instancia, Rosa María García Balam explicó que el trabajo de la DEMI es realizar propuestas formativas para las mujeres en el marco de prevención de la violencia. Asimismo, explicó que el público meta son las mujeres en condición de vulnerabilidad, con enfoque en poblaciones indígenas. Sin embargo, durante el confinamiento debido a la pandemia de COVID-19 la institución se vio obligada a modificar la mecánica de sus procesos de formación presenciales. Las comunidades lingüísticas a las que se dirigen son sacapulteca, quiché, achí y pocomam. Los procesos formativos se desarrollan en tres módulos enfocados en las condiciones de las mujeres indígenas y en el marco del respeto de la identidad cultural de cada participante.

El énfasis formativo de enseñanza-aprendizaje es la educación popular: el propósito no es solo transmitir educación sino brindarle a las mujeres las herramientas para reflexionar críticamente sobre sus propias condiciones de vida. También se procura brindar elementos teóricos que expliquen el porqué de las condiciones de desigualdad que permean el país. La labor de las estudiantes es reflexionar desde sus identidades y hacer propuestas para modificar las circunstancias sociales en las que viven.

Los procesos formativos se sublimaron a través de Edmodo, una aplicación virtual que sirvió para compartir las lecturas y las tutorías se llevaron a cabo en Zoom. Un rasgo que resaltó la ponente fue que la mayoría de participantes fueron mujeres indígenas con estudios de educación superior; se concluyó que estas condiciones se dieron debido a que el acceso a Internet e insumos digitales no está extendido a las poblaciones más vulnerables. Sin embargo, la modalidad virtual permitió otras experiencias a pesar de la crisis sanitaria y las condiciones sociales.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DEL CURSO: DERECHOS DE LAS MUJERES INDÍGENAS A UNA VIDA LIBRE DE RACISMO Y DISCRIMINACIÓN

"El compromiso es enseñar a las personas cercanas situaciones que no se deben de repetir como el odio a otra cultura y respetar los diversos pensamientos sin criminalizar a nadie solo porque no piensa como yo, y cada quien aporta al país a la comunidad para poder convivir en armonía y equilibrio con los demás"

Yolanda Hernández Saric
Participante del Curso: Derechos de las mujeres indígenas a una vida libre de racismo y discriminación

3.2. Educación Integral en Sexualidad: respuestas a la situación actual

Samuel Santos (Donamor):

Por su parte Samuel Santos explicó que la institución Donamor existe desde el 2010 en la ciudad de Guatemala y que de igual manera han realizado intervenciones en algunos departamentos. Durante su presentación mostró algunos datos sobre la situación actual de la Educación Integral en Sexualidad:

- 72 % de los docentes no están capacitados en educación sexual.
- 3 de cada 10 adolescentes son activos sexuales y dos no usan protección.
- 9 de cada 10 padres de familia piden que se brinde EIS a sus hijas e hijos.

Para Donamor, este panorama crítico ha brindado la oportunidad para transmitir algunos programas formativos a segmentos de la población: es ese el sustento del diplomado que han desarrollado hasta ahora. Sus planes de estudio en Educación Integral en Sexualidad

están adaptados a los contextos locales y con las orientaciones técnicas internacionales. Una de las desavenencias que han encontrado es que muchas personas creen que la educación sexual únicamente se relaciona al aspecto físico de la sexualidad.

Aludió que el objetivo de su programa es fortalecer los conocimientos y las habilidades en el análisis y el abordaje de la EIS en su implementación con la niñez y adolescencia vulnerable. Además, expuso que antes de la pandemia por la COVID-19 el contexto estaba colmado de desinformación, mitos, estereotipos, desconfianza hacia quienes imparten los temas, temor de los padres, menosprecio hacia el tema, violencia normalizada, temor de los docentes y resistencia.

Asimismo, considera que los adolescentes actuales tienen acceso a varias fuentes de información a través de Internet, sin embargo, considera que es cuestionable la fiabilidad de esos conocimientos. Se percataron que aún existen muchos mitos en torno al tema, como la culpabilización de las víctimas de abuso por su vestimenta; también la idea extendida entre docentes, padres y madres de que la formación en sexualidad es una puerta para que la juventud se dedique a sostener relaciones sexuales desordenadas.

Durante el confinamiento por la pandemia la asociación se vio forzada a migrar sus dos diplomados a plataformas virtuales, asimismo se tuvieron que replantear las técnicas pedagógicas. En el diplomado presencial resultaba más sencillo hacer una conexión emocional con quienes participan. En contraposición, la virtualidad impedía establecer un vínculo más profundo, por consiguiente, se diseñaron nuevas dinámicas para mitigar esas condiciones.

Por otra parte, resultó retador para cada integrante de la asociación actualizarse respecto a las plataformas de formación virtual y también hubo que hacer un acompañamiento técnico para que cada participante pudiese adaptarse. También se evidenció que la oposición de los grupos fundamentalistas contra la EIS se galvanizó durante el confinamiento, pues había más atención sobre las actividades que se realizaban. En ese contexto, las organizaciones reaccionarias lanzaron mensajes de descrédito contra los procesos de educación sexual.

Hubo una marcada curva de aprendizaje para trasladar los cursos que antes tenían una duración de siete horas, con trabajo lúdico de sensibilización, a las plataformas virtuales que presentaban muchas limitaciones. Sin embargo, una de las ventajas fue que la cobertura geográfica se amplió, pues personas que regularmente no participan de estos procesos tuvieron acceso. Hubo asimismo una participación activa de lideresas y líderes comunitarios, religiosos y profesionales. También el trabajo formativo se convirtió en un espacio para paliar el desasosiego frente a la incertidumbre de la crisis sanitaria.

Uno de los principales retos del proceso fue hacer la readecuación metodológica y crear un vínculo para sensibilizar sobre las temáticas. Por otra parte, los recursos técnicos presentaron dificultades debido a las interferencias en la señal de Internet. También fue retador lidiar con grupos tan heterogéneos, ya que fue necesario aprender a hilvanar distintas experiencias. Se rescata que se evidenció la posibilidad de crear nuevas técnicas de formación.



3.3. Educación popular feminista y COVID-19

Karlily Rodas Morataya (Organización de Mujeres Tierra Viva):

Al iniciar su participación, Karlily Rodas Morataya explicó que Tierra Viva es una organización feminista presente en Guatemala desde hace varios años. Su enfoque principal ha sido la formación en derechos sexuales, reproductivos, la violencia contra las mujeres y promover una cultura sin sexismo y discriminación. La organización implementa la metodología de educación popular feminista a través de procesos formativos de largo alcance (dos a tres años) en distintos temas. Su labor está orientada hacia lideresas y jóvenes mujeres. La metodología que utilizan permite realizar análisis de la opresión de género, etnia y clase que padecen las mujeres. Asimismo, sobre cómo se constituyen las relaciones de hegemonía que vulneran particularmente a las mujeres. La metodología se ha realizado de manera integrada: cuerpo, espíritu, corazón y mente. Se procura la inclusión de las personas desde sus espacios de intimidad, laborales y comunitarios.

Este ejercicio permite evidenciar el mundo desde la posición desde las mujeres y visibilizarlo.

Argumentó que la vida de las mujeres está ocupada por otros temas y la educación sexual ha quedado relegada. En tal sentido, resulta necesario visibilizar los aportes y problemas para modificar las prácticas familiares y culturales; así como mejorar las condiciones de vida y otros elementos. Tierra Viva ha dado respuesta a diversas necesidades y condiciones de las mujeres. Todas las vivencias y aportes sirven para hacer un aprendizaje colectivo. Se busca tener un punto en común para que el mundo doméstico y privado como espacios de lucha sean transformados.

Además, se procura incorporar a las personas a los procesos educativos con la metodología específica. Uno de los objetivos de los espacios de formación es crear espacios seguros de confianza y solidaridad entre mujeres. Por otra parte, también existe un interés por partir de las experiencias cotidianas de las mujeres; utilizar herramientas lúdicas para generar análisis crítico; fomentar el aprendizaje a través de problemas concretos; priorizar el diálogo como vía principal de aprendizaje; habilitar la expresión de la esperanza, inspiración y la alegría. Asimismo, la metodología se enfoca en la construcción colectiva del conocimiento y hallar las causas de los fenómenos sociales.

Durante el confinamiento por la pandemia de la COVID-19 se implementaron procesos formativos de derechos sexuales y reproductivos. El objetivo de estos es para fomentar las capacidades de liderazgo de las mujeres. Se trabaja con grupos de mujeres y comadronas en un bagaje diverso de temáticas: menstruación, métodos anticonceptivos, violencia sexual, embarazos forzados, estado laico e identidades sexuales, eróticas y de género.

Se concibió una estrategia de trabajo semipresencial, virtual y organizaciones a distancia. Hubo una coordinación activa con compañeras a nivel local para facilitar los procesos de formación. Los grupos de trabajo se redujeron para prevenir la propagación de la COVID-19 y se implementaron todas las normas sanitarias necesarias. La estrategia fue semipresencial debido a que las comunidades no tenían los insumos tecnológicos para una modalidad virtual. Las capacitaciones se realizaron en espacios amplios y respetando las normas de distanciamiento social. Durante un periodo de tiempo en Izabal y San Marcos fue necesario hacer completamente presenciales las actividades.

La organización enfrentó diversos obstáculos para realizar sus procesos formativos. En primera instancia, el cierre total de las actividades complicaba encontrar espacios para hacer las reuniones. Asimismo, el escaso acceso a Internet a nivel comunitario limitaba profundamente las interacciones virtuales. La imposibilidad de establecer diálogos directos desmotivaba a las participantes y se perdía la atención; por lo tanto fue necesario crear dinámicas que motivasen su participación. Algunas buenas prácticas enumeradas fueron:

- No quedarnos paralizadas para realizar estos procesos formativos.
- Tener mayores cuidados de seguridad ante la emergencia de la pandemia.
- Se respetaron los protocolos de salud para reducir el riesgo de contagios.
- Se reforzó con la metodología popular feminista.
- Se interesaron del estado emocional de las participantes, servía para hacer análisis para superar esas situaciones.

El ambiente que se creó para las personas participantes fue inclusivo, a pesar del confinamiento; fue un coadyuvante para lidiar con la ansiedad y prevenir el deterioro de la salud mental.

También se desarrollaron demandas virtuales en contra de la situación de violencia. Por otra parte, fue necesario adquirir equipos de bioseguridad: mascarillas, caretas, gel y termómetros para llevar a cabo las actividades. También se brindó apoyo humanitario a las personas con necesidades especiales debido a la situación que se vive durante la pandemia.

Se concluyó que la organización de las mujeres es necesaria. Por otra parte también se mencionó que la educación informal tiene la función de aportar al empoderamiento de las mujeres. Asimismo, que los procesos formativos son a largo plazo, pues para las mujeres que nunca han tenido acceso a educación formal resulta una alternativa digna la educación popular.

La expositora planteó que se recomienda darle continuidad a estos procesos organizativos y formativos. También a contribuir con estos procesos para la regeneración de la conciencia de las mujeres. Asimismo, planteó que se debe reconocer el ejercicio de los derechos de las mujeres en los ámbitos privados y públicos: las mujeres deben exigir sus derechos, ser solidarias y romper el silencio frente a la violencia. Por último, destacó la importancia del autocuidado.

3.4. Género y liderazgo local

María Fernanda Zúñiga (Instituto Universitario de la Mujer -IUMUSAC):

La última participante planteó que el programa del curso «Género y liderazgo local» tuvo por objetivo incorporar el enfoque de género en el proyecto: «Alianzas para la eliminación de la enfermedad de Chagas en Centroamérica». El proceso se desarrolló del 1 al 4 de diciembre de 2020 en el municipio de Comapa, Jutiapa como acompañamiento a la labor del Laboratorio de Entomología Aplicada y Parasitología de la Escuela de Biología de la Universidad de San Carlos de Guatemala (Usac).

El proyecto se había planificado para el mes de febrero del 2020, sin embargo, debido al confinamiento tuvo que retrasarse hasta diciembre del mismo año. Este se llevó a cabo de forma presencial y se desarrolló en cuatro módulos:

1. Conceptos básicos de género: fortalecer los conocimientos en las participantes.
2. Mujeres y emprendimiento: comprender el impacto de incorporar el enfoque de género en el desarrollo local.
3. Liderazgo y emprendimiento: fortalecer los conocimientos básicos de liderazgo local.
4. Plan de acción: Elaborar un plan de acción para desarrollar en su comunidad.

La metodología utilizada fue acción-reflexión con el objetivo de fomentar un aprendizaje significativo en las mujeres, ya que les permite construir herramientas para fortalecer sus capacidades. Durante el desarrollo de las actividades no hubo acceso a insumos digitales por lo que se implementaron papelógrafos y actividades didácticas en las cuales las participantes obtuvieran un aprendizaje significativo. Asimismo, hubo que adaptar los contenidos del curso para las participantes que no sabían leer ni escribir. La capacitación tuvo carácter presencial debido a que las mujeres participantes no tenían acceso a la tecnología necesaria para un proceso virtual. Por consiguiente, se utilizaron ambientes amplios y ventilados para reducir riesgos de contagio durante las capacitaciones.

Hubo una amplia participación. Las mujeres recibieron, en primera instancia, los conceptos básicos sobre la teoría género. Luego, se les impartieron clases magistrales sobre las señales de una mujer emprendedora, el diseño de un FODA (Fortalezas, Oportunidades, debilidades y amenazas), y el desarrollo de un plan de negocios.

El objetivo del curso fue lograr igualdad de género y empoderar a mujeres y niñas. Por lo tanto, durante el desarrollo de las actividades fueron identificadas las mujeres lideresas quienes motivaron a otras a desarrollar su plan de negocio. Los intereses de las participantes oscilaron entre costurería, producción de alimentos, manualidades y esteticismo. Las mujeres que participaron lograron desarrollar exitosamente un plan de negocios para iniciar el emprendimiento.



Consideraciones generales:

Los procesos de educación extracurricular comunitaria se constituyen en el afán de educar para la equidad y búsqueda de mejorar las vidas de grupos sociales vulnerables, en este caso las mujeres. En Guatemala varias instituciones estatales y organizaciones no gubernamentales elaboran planes de trabajo diseñados para formar a diversos grupos en temas de desarrollo social y equidad de género; en tal sentido se presentan las experiencias de cuatro organizaciones sobre las buenas prácticas educativas en este contexto:

- «Derechos de las mujeres indígenas a una vida libre de racismo y discriminación»: proceso que ha permitido empoderar a las mujeres en diferentes departamentos de Guatemala a través del aprendizaje de sus derechos como mujeres indígenas.
- «Educación integral en sexualidad»: cuyo enfoque es informar a padres, madres y docentes respecto a la sexualidad para que —a su vez— estos sean capaces de proporcionar información fiable a jóvenes; esta temática continúa siendo tabú en muchos espacios conservadores de la sociedad guatemalteca.
- «Derechos sexuales y reproductivos»: permite empoderar a la juventud, padres y madres en sexualidad en diferentes departamentos de Guatemala.
- «Género y liderazgo local»: el cual brinda orientación por parte de la universidad estatal sobre liderazgo y emprendimiento para mujeres del municipio de Comapa, Jutiapa, Guatemala.

Anexos

Anexo I

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJES DE LOS CURSOS: DERECHOS DE LAS MUJERES INDÍGENAS A UNA VIDA LIBRE DE RACISMO Y DISCRIMINACIÓN

UNIDAD DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DE LA DEFENSORÍA DE LA MUJER INDÍGENA

CURSOS: DERECHOS DE LAS MUJERES INDÍGENAS A UNA VIDA LIBRE DE RACISMO Y DISCRIMINACIÓN

- Comunidad lingüística al que se dirigió el curso

Comunidad Lingüística Sakapulteka	Comunidad Lingüística K'iche'
Comunidad Lingüística Achi	Comunidad Lingüística Poqomam

Mapa Lingüístico de Guatemala idiomas mayas, xinka y garifuna

MÓDULOS DEL CURSO

- MÓDULO 1** Conceptualización y identificación de la complejidad del racismo
 - Argumentos que justifican el racismo.
 - conceptualización del racismo y discriminación
 - Compatibilidad y efectos del racismo
- MÓDULO 2** Análisis, comprensión con expresiones culturales frente al racismo
 - Enfoque de desarrollo desde de los distintos sistemas de vida de los pueblos indígenas
 - Acciones legales y políticas de las mujeres indígenas de Guatemala ante el despojo y expropiación de su sistema de vida
- MÓDULO 3** Análisis jurídico, institucional y el derecho a una vida libre de racismo y discriminación
 - Marco legal, mecanismos e instituciones que velan en contra del racismo y la discriminación.
 - Aplicación de la legislación en casos de discriminación

MESES EN QUE SE EJECUTÓ DEL 2020

Octubre Noviembre Diciembre

LOS PROCESOS DE FORMACIÓN SE DESARROLLARON EN EL MARCO DEL RESPETO A LA DIVERSIDAD CULTURAL DE CADA PARTICIPANTE Y LA FORMA EN QUE CONCIBEN LA IDENTIDAD, TOMANDO COMO REFERENTES LOS VALORES Y PRINCIPIOS DE LA COSMOVISIÓN DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DEL CURSO: DERECHOS DE LAS MUJERES INDÍGENAS A UNA VIDA LIBRE DE RACISMO Y DISCRIMINACIÓN

"El compromiso es enseñar a las personas cercanas situaciones que no se deben de repetir como el odio a otra cultura y respetar los diversos pensamientos sin criminalizar a nadie solo porque no piensas como yo, y cada quien aporta al país a la comunidad para poder convivir en armonía y equilibrio con los demás"

Yvanka Hernández, Sano
Participante de Curso Derechos de las mujeres indígenas a una vida libre de racismo y discriminación

Anexo II



Educación integral en sexualidad: Respuestas A la situación actual



Situación actual

- 72** **Docentes**
% no están capacitados en el tema según estudio elaborado por Donamor
- 3** **Adolescentes**
De cada 10 son activos sexuales, y 2 no usaron protección
- 9** **Familia**
De cada 10 madres o padres de familia piden que se brinde EIS a hijas e hijos

La elaboración de planes de estudios EIS están adaptados a los contextos locales y sustentados en orientaciones técnicas internacionales:

Concepto clase 1: Resiliencia Temas: 1.1 Resiliencia 1.2 Amistad, amor y relaciones interpersonales 1.3 Tolerancia, inclusión y respeto 1.4 Competencias de liderazgo y ciudadanía	Concepto clase 2: Valores, habilidades y competencias Temas: 2.1 Valores y sexualidad 2.2 Habilidades básicas y habilidades de comunicación 2.3 Cultura, sociedad y sexualidad	Concepto clase 3: Ciclo menstrual del género Temas: 3.1 Construcción social del género y de los roles de género 3.2 Igualdad, estereotipos y empoderamiento de género 3.3 Violencia de género
Concepto clase 4: Salud sexual y reproductiva Temas: 4.1 Violencia 4.2 Consentimiento, privacidad e integridad física 4.3 Una repaja de tecnologías de información y comunicación (TIC)	Concepto clase 5: Influencia de los valores y el comportamiento Temas: 5.1 Influencia de normas y grupos de pares de la comunidad 5.2 Toma de decisiones 5.3 Habilidades de comunicación, habilidades organizativas 5.4 Autoeficacia-resistencia y resiliencia 5.5 Como educador/a ayuda y apoyo	Concepto clase 6: El cuerpo humano y el desarrollo Temas: 6.1 Anatomía y fisiología sexual y reproductiva 6.2 Reproducción 6.3 Fertilidad 6.4 Imagen corporal
Concepto clase 7: Salud sexual y reproductiva Temas: 7.1 Relaciones sexuales, sexualidad y ciclo de vida sexual 7.2 Conducta sexual y respuesta sexual	Concepto clase 8: Salud sexual y reproductiva Temas: 8.1 Embarazo y prevención del embarazo 8.2 Efectos del VIH y otras infecciones de transmisión sexual, tratamiento y apoyo 8.3 Cuidado prenatal, parto y salud del recién nacido (RN), incluido el VIH	

Objetivo

Fortalecer los conocimientos y las habilidades en el análisis y el abordaje de la EIS para su implementación con niñez y adolescencia y juventud en situaciones de vulnerabilidad



Adaptación Covid-19
Estrategias de lo presencial a las plataformas educativas virtuales, y se da la apertura geográfica

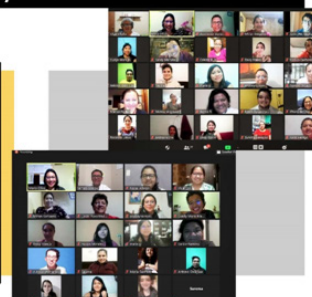


Nuevas oportunidades

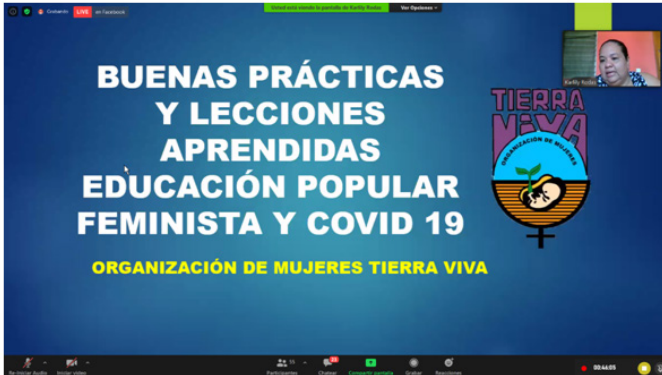
- Participación activa de lideresas y líderes comunitarios, religiosos y de diversas profesiones
- Mayor oportunidad y acceso al proceso formativo brindado
- Mayor alcance geográfico y cultural,
- Constancia en las reuniones presenciales virtuales v

Retos y desafíos

- ⊗ Reeducación metodológica
Sensibilización
- ⊗ Recursos técnicos
Internet
- ⊗ Unificación e interacción
Grupos heterogéneos y aportes

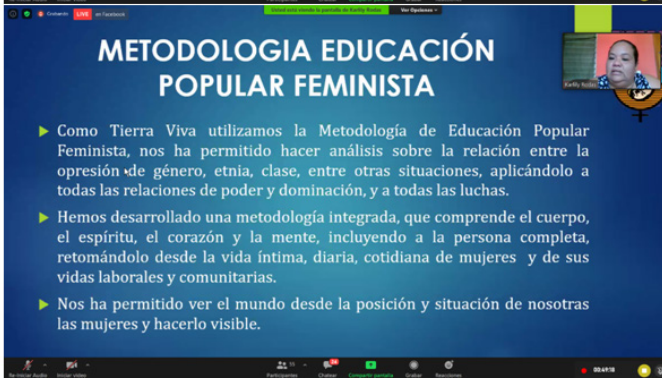


Anexo III



BUENAS PRÁCTICAS Y LECCIONES APRENDIDAS EDUCACIÓN POPULAR FEMINISTA Y COVID 19

ORGANIZACIÓN DE MUJERES TIERRA VIVA



METODOLOGIA EDUCACIÓN POPULAR FEMINISTA

- ▶ Como Tierra Viva utilizamos la Metodología de Educación Popular Feminista, nos ha permitido hacer análisis sobre la relación entre la opresión de género, etnia, clase, entre otras situaciones, aplicándolo a todas las relaciones de poder y dominación, y a todas las luchas.
- ▶ Hemos desarrollado una metodología integrada, que comprende el cuerpo, el espíritu, el corazón y la mente, incluyendo a la persona completa, retomándolo desde la vida íntima, diaria, cotidiana de mujeres y de sus vidas laborales y comunitarias.
- ▶ Nos ha permitido ver el mundo desde la posición y situación de nosotras las mujeres y hacerlo visible.



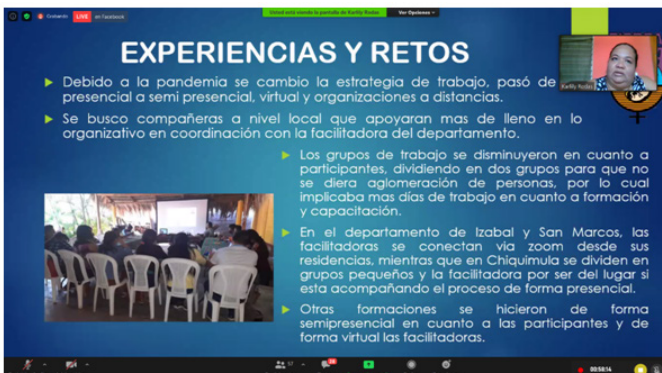
METODOLOGIA EDUCACIÓN POPULAR FEMINISTA

- ▶ Como Tierra Viva utilizamos la Metodología de Educación Popular Feminista, nos ha permitido hacer análisis sobre la relación entre la opresión de género, etnia, clase, entre otras situaciones, aplicándolo a todas las relaciones de poder y dominación, y a todas las luchas.
- ▶ Hemos desarrollado una metodología integrada, que comprende el cuerpo, el espíritu, el corazón y la mente, incluyendo a la persona completa, retomándolo desde la vida íntima, diaria, cotidiana de mujeres y de sus vidas laborales y comunitarias.
- ▶ Nos ha permitido ver el mundo desde la posición y situación de nosotras las mujeres y hacerlo visible.



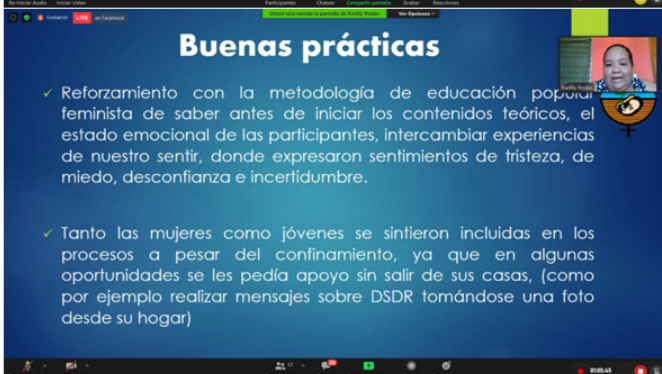
EXPERIENCIAS Y RETOS

- ▶ Debido a la pandemia se cambio la estrategia de trabajo, pasó de presencial a semi presencial, virtual y organizaciones a distancias.
- ▶ Se busco compañeras a nivel local que apoyaran mas de lleno en lo organizativo en coordinación con la facilitadora del departamento.
 - ▶ Los grupos de trabajo se disminuyeron en cuanto a participantes, dividiendo en dos grupos para que no se diera aglomeración de personas, por lo cual implicaba mas días de trabajo en cuanto a formación y capacitación.
 - ▶ En el departamento de Izabal y San Marcos, las facilitadoras se conectan via zoom desde sus residencias, mientras que en Chiquimula se dividen en grupos pequeños y la facilitadora por ser del lugar si esta acompañando el proceso de forma presencial.
 - ▶ Otras formaciones se hicieron de forma semipresencial en cuanto a las participantes y de forma virtual las facilitadoras.



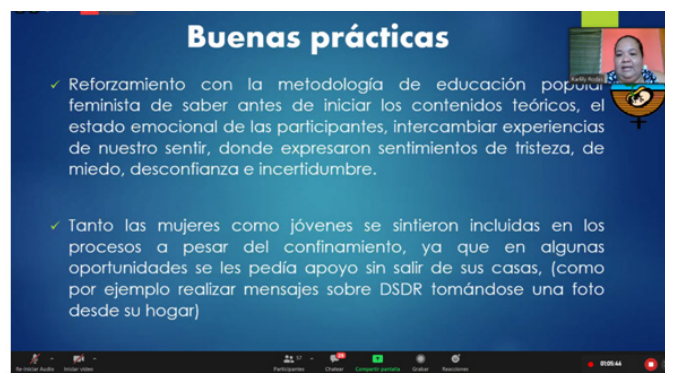
EXPERIENCIAS Y RETOS

- ▶ Debido a la pandemia se cambio la estrategia de trabajo, pasó de presencial a semi presencial, virtual y organizaciones a distancias.
- ▶ Se busco compañeras a nivel local que apoyaran mas de lleno en lo organizativo en coordinación con la facilitadora del departamento.
 - ▶ Los grupos de trabajo se disminuyeron en cuanto a participantes, dividiendo en dos grupos para que no se diera aglomeración de personas, por lo cual implicaba mas días de trabajo en cuanto a formación y capacitación.
 - ▶ En el departamento de Izabal y San Marcos, las facilitadoras se conectan via zoom desde sus residencias, mientras que en Chiquimula se dividen en grupos pequeños y la facilitadora por ser del lugar si esta acompañando el proceso de forma presencial.
 - ▶ Otras formaciones se hicieron de forma semipresencial en cuanto a las participantes y de forma virtual las facilitadoras.



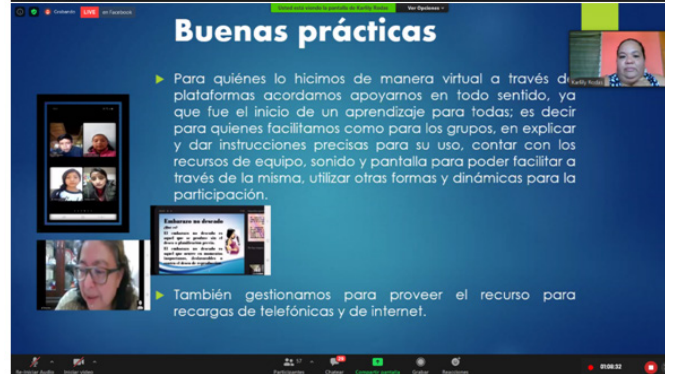
Buenas prácticas

- ✓ Reforzamiento con la metodología de educación popular feminista de saber antes de iniciar los contenidos teóricos, el estado emocional de las participantes, intercambiar experiencias de nuestro sentir, donde expresaron sentimientos de tristeza, de miedo, desconfianza e incertidumbre.
- ✓ Tanto las mujeres como jóvenes se sintieron incluidas en los procesos a pesar del confinamiento, ya que en algunas oportunidades se les pedía apoyo sin salir de sus casas, (como por ejemplo realizar mensajes sobre DSDR tomándose una foto desde su hogar)



Buenas prácticas

- ✓ Reforzamiento con la metodología de educación popular feminista de saber antes de iniciar los contenidos teóricos, el estado emocional de las participantes, intercambiar experiencias de nuestro sentir, donde expresaron sentimientos de tristeza, de miedo, desconfianza e incertidumbre.
- ✓ Tanto las mujeres como jóvenes se sintieron incluidas en los procesos a pesar del confinamiento, ya que en algunas oportunidades se les pedía apoyo sin salir de sus casas, (como por ejemplo realizar mensajes sobre DSDR tomándose una foto desde su hogar)



Buenas prácticas

- ▶ Para quiénes lo hicimos de manera virtual a través de plataformas acordamos apoyamos en todo sentido, ya que fue el inicio de un aprendizaje para todas; es decir para quienes facilitamos como para los grupos, en explicar y dar instrucciones precisas para su uso, contar con los recursos de equipo, sonido y pantalla para poder facilitar a través de la misma, utilizar otras formas y dinámicas para la participación.
- ▶ También gestionamos para proveer el recurso para recargas de telefónicas y de internet.

Buenas prácticas

- ▶ Para quienes lo hicimos de manera virtual a través de plataformas acordamos apoyarnos en todo sentido, ya que fue el inicio de un aprendizaje para todas; es decir para quienes facilitamos como para los grupos, en explicar y dar instrucciones precisas para su uso, contar con los recursos de equipo, sonido y pantalla para poder facilitar a través de la misma, utilizar otras formas y dinámicas para la participación.
- ▶ También gestionamos para proveer el recurso para recargas de telefónicas y de internet.


RECOMENDACIONES:

- ▶ Continuar con procesos organizativos y formativos, para aportar a la construcción y desarrollo de las mujeres a nivel individual y colectivo
- ▶ Contribuir con estos procesos formativos, para la regeneración de conciencia en las mujeres, para la apropiación de su cuerpo, donde puedan desarrollarse políticamente, culturalmente, económicamente y superar las condiciones de discriminación, exclusión, desigualdad y ante todo la violencia sexual y violencia contra las mujeres
- ▶ El reconocimiento y posicionamiento en los ámbitos privados y públicos del ejercicio de sus derechos sexuales y derechos reproductivos
- ▶ Las mujeres debemos exigir el cumplimiento de nuestros derechos, como el derecho a la salud, a servicios de salud sexual y salud reproductiva con calidad
- ▶ Ser solidarias, para romper el silencio ante todo tipo de violencia y principalmente la violencia sexual, y fortalecer redes para la denuncia y acompañamiento sororitario.
- ▶ Posicionar el autocuidado; ya que, ante la pandemia, hay una sobrecarga de trabajo de *en la educación, educación... Vuestro cuerpo es parte de las mujeres*

RECOMENDACIONES:

- ▶ Continuar con procesos organizativos y formativos, para aportar a la construcción y desarrollo de las mujeres a nivel individual y colectivo
- ▶ Contribuir con estos procesos formativos, para la regeneración de conciencia en las mujeres, para la apropiación de su cuerpo, donde puedan desarrollarse políticamente, culturalmente, económicamente y superar las condiciones de discriminación, exclusión, desigualdad y ante todo la violencia sexual y violencia contra las mujeres
- ▶ El reconocimiento y posicionamiento en los ámbitos privados y públicos del ejercicio de sus derechos sexuales y derechos reproductivos
- ▶ Las mujeres debemos exigir el cumplimiento de nuestros derechos, como el derecho a la salud, a servicios de salud sexual y salud reproductiva con calidad
- ▶ Ser solidarias, para romper el silencio ante todo tipo de violencia y principalmente la violencia sexual, y fortalecer redes para la denuncia y acompañamiento sororitario.
- ▶ Posicionar el autocuidado; ya que, ante la pandemia, hay una sobrecarga de trabajo de *en la educación, educación... Vuestro cuerpo es parte de las mujeres*

Anexo VI



Programa de Vinculación Social
Área de Extensión
IUMUSAC

Género y liderazgo local: una acción afirmativa para incorporar el enfoque de género en el Proyecto «Alianzas para la eliminación de la enfermedad de Chagas en Centroamérica» coordinado por el Laboratorio de Entomología Aplicada y Parasitología (Lenap) Escuela de Biología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, desde el año 2017.



Curso desarrollado del 1 al 4 de diciembre en el Municipio de Comapa, Departamento de Jutiapa, Guatemala.



IUMUSAC: Área de Extensión
Programa de Proyección Social
Línea de acción: vinculación social
Asesoría y acompañamiento académico en el diseño e implementación de programas no formales extracurriculares en la Universidad y sociedad guatemalteca.

Objetivo: Generar y transferir conocimiento científico y tecnológico en el área de Entomología Aplicada y Parasitología, así como también en el área de entomopatógenos, insectos y artrópodos con valor económico o ambiental.

¿Cómo incorporar el enfoque de género en el Proyecto "Alianzas para la eliminación de la enfermedad de Chagas en Centroamérica"?

Uno de los objetivos del proyecto pretende «Contribuir al control de la transmisión vectorial en los municipios de Comapa y Jutiapa, actuando sobre los factores de riesgo en el ambiente domiciliario y peri-domiciliario, mejorando la calidad de vida de las familias vulnerables y promoviendo la equidad de género».

Curso: Género y Liderazgo local
Módulo 1: Conceptos básicos de Género
Objetivo del Módulo: Desarrollar y fortalecer en las participantes los conocimientos básicos del enfoque de género.
Módulo 2: Mujeres y emprendimiento
Objetivo del Módulo: Comprender el impacto de incorporar el enfoque de género en el desarrollo local.
Módulo 3: Liderazgo y emprendimiento
Objetivo del Módulo: Desarrollar y fortalecer en las participantes los conocimientos básicos de liderazgo local y emprendimiento.
Módulo 4: Plan de acción de negocios
Objetivo del Módulo: Elaborar un plan de acción para desarrollar en su comunidad.



Metodología:

Para el desarrollo del curso se aplica la metodología de acción-reflexión, mediante actividades grupales y técnicas de la educación popular las cuales generan procesos de diálogo y desarrollo de actitudes comprometidas que conducen a fomentar un aprendizaje significativo que les permite a las mujeres construir herramientas que promuevan y fortalezcan su desempeño.

Las estrategias de educación popular parten de la realidad de las participantes, generan técnicas participativas que generan cooperación, solidaridad y corresponsabilidad

Documento Pedagógico de Inducción del curso: Género y Liderazgo Local



Medidas sanitarias debido a la pandemia: grupos no mayores de 10, uso de la mascarilla y alcohol en gel, en espacios amplios y abiertos.



Conceptos básicos Dinámica de Integración



Hoja de Actividad No. 1

Dinámica Grupal
Tareas domésticas

5 señales que indican que usted tiene madera emprendedora

Plan de negocio

Indicadores:

- Programa de Curso
- Herramienta pedagógica y didáctica
- 80 Mujeres capacitadas y emprendedoras
- Contribución al Objetivo 5 de desarrollo sostenible: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas

**Acciones de seguimiento:**

- Capacitación técnica a mujeres del Municipio de Comapa.

Facilitadores:**Equipo LENAP-USAC**

- Dra. Carlota Monroy
- Licda. Antonieta Rodas
- Licda. Karen Carrillo
- Fredy Pereira
- Melanie Ortiz

IUMUSAC

- Licda. Sandra Collado
- María Fernanda Zúñiga



Gracias





Memoria

Webinario: Buenas prácticas y lecciones aprendidas en educación popular feminista y emergencia por COVID-19

